

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Методика обучения русскому языку и литературному чтению
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - **2021**
(по учебному плану)

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



к. г. н. Чагарова Л.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	35
5.3. Примерная тематика курсовых работ	35
6. Образовательные технологии.....	37
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	43
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	43
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	44
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	50
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	60
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	61
8.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	61
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	62
10.1. Общесистемные требования.....	62
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	62
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	66
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	63
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	66
12. Лист регистрации изменений	69

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Цель изучения дисциплины является – обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих учителей начальных классов в области языкового и литературного образования младших школьников.

Для достижения цели ставятся задачи:

- привитие навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой.;
- развитие умениями научно-исследовательской деятельности в области методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета;
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Современный русский язык» с учетом требований нового ФГОС НОО, а также требований к базовым (модельным) урокам;
- формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; информатика», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (Б1.О.16) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2-3 курсах в 3,4,5 семестрах (очная форма обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 2-3 курсах в 3,4,5, 6 семестрах (заочная форма обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «История отечественной литературы», «Педагогика», «Психология», «Русский язык».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теория литературы и практика читательской деятельности»; «Современный русский язык» «Детская литература», «История отечественной литературы», «Педагогика», «Методика обучения младших школьников»; практики: учебная практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в</p>	<p>Знать:</p> <p>- проектируемые диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс</p>

		организации деятельности ученических органов самоуправления.	обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Знать: - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: - навыками демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 ЗЕТ, 360 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы

		обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	208	28
в том числе:		
лекции	68	10
семинары, практические занятия	104	16
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	36	2
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	152	312
Контроль самостоятельной работы		20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен, зачет, экзамен	Экзамен, зачет

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные учебные занятия			152			
		Всего 360	Лек.	Пр.	Лаб.				
	Раздел 1. Тема: «Теоретические основы методики обучения русскому языку». Раздел: «Методика обучения	52	8	16	-	28	ОПК-3 ПК-1		

	грамоте». (курс/ семестр - 2/3)							
1.	Тема: Теоретические, психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку /лз. Лекция – визуализация/, /пз/, /ср/	6	<u>2</u>	2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
2.	Тема: Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
3.	Тема: Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
4.	Тема: Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе /пз/	2		2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос.
5.	Тема: Методы исследования в методике обучения младших школьников русскому языку /лз/, /пз – Работа в группе/, /ср/	6	2	<u>2</u>		2	ОПК-3 ПК-1	Доклад
6.	Тема: Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте /пз/, /ср/	6		2		4	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание. Фронтальный опрос
7.	Тема: Сопоставительно-практический анализ методов обучения грамоте /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Реферат
8.	Тема: Общие черты аналитико-синтетического метода /лз/, /ср/	6	2			4	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

9.	<i>Тема:</i> Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи /пз <i>Работа в группах</i> , /ср/	6		<u>2</u>		4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков русского языка
10.	<i>Тема:</i> Уроки обучения грамоте /л/, /пз/, /ср/	8	2	2		4	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Методика языкового образования и речевого развития».	56	10	20	-	26	ОПК-3 ПК-1	
11.	<i>Тема:</i> Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста /лз/, /пз/	4	2	2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
12.	<i>Тема:</i> Трудность усвоения грамматических понятий младшими школьниками /пз. <i>Презентация</i> /, /ср/.	4		<u>2</u>		2	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос. Презентация спроектированных уроков русского языка
13.	<i>Тема:</i> Современные информационно-коммуникативные методы при изучении русского языка /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
14.	<i>Тема:</i> Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон/ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
15.	<i>Тема:</i> Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение фонетики /лз – <i>Лекция вдвоем</i> /, /пз/,	4	<u>2</u>	2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
16.	<i>Тема:</i> Изучение лексики в начальной школе /лз/, /пз/	4	2	2			ОПК-3 ПК-1	Творческое задание. Фронталь-

								ный опрос.
17.	<i>Тема:</i> Система обучения младших школьников артикуляции звуков русского языка /лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
18.	<i>Тема:</i> Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение словообразования /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков русского языка
19.	<i>Тема:</i> Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
20.	<i>Тема:</i> Урок введения языкового понятия /лз/, /пз/, /ср/	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
21.	<i>Тема:</i> Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Система изучения имени существительного /лз/, /пз/, /ср/	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
22.	<i>Тема:</i> Методика изучения имени прилагательного /лз/, /пз/, /ср/	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков русского языка
23.	<i>Тема:</i> Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Методика изучения глагола /лз/ /пз/, /ср/	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

24.	<i>Тема:</i> Особенности ознакомления младших школьников с другими частями речи /лз/, /пз - Работа в парах/, /ср/	6	2	<u>2</u>		2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
25.	<i>Тема:</i> Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
	Раздел 3: «Методика правописания и культуры письма» (курс/ семестр - 2/4).	48	14	14	-	20	ОПК-3 ПК-1	
26.	<i>Тема:</i> Научные основы и методика формирования орфографического навыка /лз - Лекция-визуализация/	2	<u>2</u>				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
27.	<i>Тема:</i> Урок работы над орфографическим правилом /лз/, /пз /.	4	2	2			ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков русского языка
28.	<i>Тема:</i> Методика работы над непроверяемыми орфограммами в начальной школе /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
29.	<i>Тема:</i> Овладение правописанием приставок, слов с разделительным ь /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
30.	<i>Тема:</i> Научные основы и методика формирования орфографического навыка /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
31.	<i>Тема:</i> Система упражнений по формированию орфографического навыка /лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
32.	<i>Тема:</i> Система работы над орфографическими	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Творческое

	ошибками /пр/, /ср/							задание
33.	<i>Тема:</i> Грамматический разбор в начальной школе: последовательность выполнения действий, оформление /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков русского языка
34.	<i>Тема:</i> Правила оформления письменной работы /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад по теме
35.	<i>Тема:</i> Диктант как орфографическое упражнение: методика проведения различных видов диктантов на уроках русского языка в начальной школе /лз/, /пз - Презентация/, /ср/	6	2	<u>2</u>		2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус. языка
36.	<i>Тема:</i> Урок работы над орфографическим правилом /лз/, /пр-Работа в парах/, /ср/	6	2	<u>2</u>		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
37.	<i>Тема:</i> Правописание падежных окончаний имен существительных /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией.
38.	<i>Тема:</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
39.	<i>Тема:</i> Изучение наречий, местоимений в начальной школе /лз/, /пр/.	4	2	2			ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
	Раздел 4: «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников»	60	18	18	-	24	ОПК-3 ПК-1	
40.	<i>Тема:</i> Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся /лз/.	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

41.	<i>Тема:</i> Задачи и пути развития речи младших школьников /пз/, /ср/.	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
42.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста /лз/, /ср/.	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
43.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом /лз – <i>Лекция вдвоем!</i>	2	<u>2</u>				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
44.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи уровне создания устного связного высказывания и письменного текста /лз/.	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
45.	<i>Тема:</i> Факторы и условия, оптимизирующие речевое развитие младшего школьника /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус.языка
46.	<i>Тема:</i> Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
47.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на произносительном уровне /пз – <i>Работа в группах!</i> ,	2		<u>2</u>			ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус.языка
48.	<i>Тема:</i> Направления работы на	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный

	произносительном уровне: работа над техникой речи (правильным дыханием, четкой дикцией); усвоение орфоэпических норм русского литературного языка; совершенствование интонационных умений учеников /лз/, /ср/							опрос
49.	<i>Тема:</i> Уровни работы по развитию речи учащихся /пз/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
50.	<i>Тема:</i> Помощь младшим школьникам в преодолении психологического барьера, медленных реакций в диалоге, пассивности, застенчивости /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
51.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
52.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы объяснения значений слов (их семантизация) /лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
53.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над синонимами, антонимами,	2				2	ОПК-3 ПК-1	Блиц-опрос

	паронимами на уроках русского языка в начальной школе. Многозначность слов и омонимы. Фразеология. Активизация словаря /ср/							
54.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на грамматическом уровне. Словосочетание и развитие речи. Предложение: место, задачи работы над предложениями в начальной школе /пз - Работа в парах/	2		<u>2</u>			ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков русского языка
55.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
56.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития /пз/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
57.	<i>Тема:</i> Связная речь. Устный пересказ и письменное изложение /пз - Презентация/	2		<u>2</u>			ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос. Презентация спроектированных уроков рус. языка
58.	<i>Тема:</i> Методика работы над каждым видом устных пересказов и письменных изложений/лз/, /пр/.	4	2	2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
59.	<i>Тема:</i> Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения	4	2	2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос.

	/лз/, /пз/.							Доклад
60.	<i>Тема:</i> Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся /пз/, /ср/.	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос. Презентация спроектированных уроков русского языка
61.	<i>Тема:</i> Культура речи и основы риторики. Культура речи и основы риторики в начальной школе /лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос.
	Раздел 5: «Методика литературного чтения и работы с детской книгой». (курс/семестр – 3/5)	86	14	22	22	28	ОПК-3 ПК-1	
62.	<i>Тема:</i> Литературное образование и литературное развитие младших школьников /лз/, /пз/.	6	2	2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
63.	<i>Тема:</i> Литературное образование и литературное развитие младших школьников /лаб.з/.	2			2		ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
64.	<i>Тема:</i> Современная система обучения чтению и письму /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос.
65.	<i>Тема:</i> Основные принципы построения программы по литературному чтению /лз/, /лаб.з/, /ср/	6	2		2	2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос.
66.	<i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения,	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат

	определяющие методику литературного чтения /ср/							
67.	<i>Тема:</i> Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников /лз/, /лаб.з - Работа в парах /.	4	2		<u>2</u>		ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Реферат
68.	<i>Тема:</i> Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников /ср/.	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.). Устный опрос
69.	<i>Тема:</i> Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева /пз/, /ср/.	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.)
70.	<i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе /лз/, /пз/	4	2	2			ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
71.	<i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе /лаб.з/, /ср/	2			2	2	ОПК-3 ПК-1	Реферат. Устный опрос

72.	<i>Тема:</i> Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением /лз/, /пз/	4	2	2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
73.	<i>Тема:</i> Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением /лаб.з/, /ср/	2			2	2	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
74.	<i>Тема:</i> Первичное знакомство с содержанием произведения /лз/, /пз/, /лаб.з/, /ср/.	8	2	2	2	2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.)
75.	<i>Тема:</i> Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над сказкой /пз/, /лаб.з/.	4		2	2		ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
76.	<i>Тема:</i> Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над сказкой, басней /лз/, /пз/.	4	2	2			ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
77.	<i>Тема:</i> Методика работы над басней /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.)

78.	Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений /пз/, /ср/.	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
79.	<i>Тема:</i> Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений /лз/	4	2				ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.)
80.	<i>Тема:</i> Методика работы над драматическим произведением /лз/, /пз/, /лаб.з/, /ср/.	8	2	2	2	2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литерат. чтение)
81.	Методика работы над эпическим произведением /пз/, /лаб.з/, /ср/.	6		2	2	2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.)
82.	<i>Тема:</i> Работа над научно-познавательным текстом в начальной школе /лаб.з/, /ср/.	4			2	2	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
83.	<i>Тема:</i> Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза /пз/, /лаб.з/, /ср/.	6		2	2	2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (лит. чт.)
	Темы: «Книга как особый вид учебного материала», «Внеурочная работа по русскому языку».	62	6	14	14	28	ОПК-3 ПК-1	

84.	<i>Тема:</i> Книга как особый вид учебного материала /лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
85.	<i>Тема:</i> Книга как особый вид учебного материала /пз/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией. Устный опрос
86.	<i>Тема:</i> Истоки современной системы работы с детской книгой /лаб.з/, /ср/	4			2	2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
87.	<i>Тема:</i> Методика организации детского словесного творчества /лаб.з/, /ср/	4			2	2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
88.	<i>Тема:</i> Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
89.	<i>Тема:</i> Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества /пз/, /лаб.з/.	4		2	2		ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
90.	<i>Тема:</i> Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса /лаб.з/, /ср/	4			2	2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
91.	<i>Тема:</i> Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.)
92.	Сочетание развития детского словесного творчества с развитием других видов детского творчества (рисование, декоративно-прикладное творчество, театрализации и др.)	4				4	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос Доклад с презентацией

	/ср/							
93.	Тема: Книга как особый вид учебного материала /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
94.	Тема: Внеурочная работа по русскому языку. Виды внеурочной работы /лз/, /лаб.з./, /ср/	6	2		2	2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
95.	Языковые игры. Конкурсы /пз/, /лаб.з./, /ср/	6		2	2	2	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
96	Тема: Внеурочная работа по русскому языку. Кружок русского языка. Олимпиада. Викторины /лз/, /лаб.з./	4	2		2		ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
97.	Тема: Внеурочная работа по русскому языку. Кружок русского языка. Олимпиада. Викторины /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос Доклад с презентацией
98.	Тема: Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе в свете требований ФГОС /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
	Всего	360	82	96	-	132		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия	Сам. рабо-	Планируемые	Формы текущего
		Всего				

		360	Лек. 22	Пр. 26	Лаб. 2	та 312	результаты обучения	контроля
	Раздел 1. Тема: «Теоретические основы методики обучения русскому языку». Раздел: «Методика обучения грамоте». (курс/ семестр - 2/4)	34	-	4	-	30	ОПК-3 ПК-1	
1.	Тема: Теоретические, психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
2.	Тема: Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
3.	Тема: Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
4.	Тема: Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе /пз – Работа в парах/, /ср/	4		<u>2</u>		2	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
5.	Тема: Методы исследования в методике обучения младших школьников русскому языку /ср/					4	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
6.	Тема: Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание.

7.	<i>Тема:</i> Сопоставительно-практический анализ методов обучения грамоте /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
8.	<i>Тема:</i> Общие черты аналитико-синтетического метода /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
9.	<i>Тема:</i> Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус. языка
10.	<i>Тема:</i> Уроки обучения грамоте /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Методика языкового образования и речевого развития».	48	2	2	-	44	ОПК-3 ПК-1	
11.	<i>Тема:</i> Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста /лз-лекция-визуализация/, /ср/	4	<u>2</u>			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
12.	<i>Тема:</i> Трудность усвоения грамматических понятий младшими школьниками /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус. языка
13.	<i>Тема:</i> Современные информационно-коммуникативные методы при изучении русского языка /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Доклад
14.	<i>Тема:</i> Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон/ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат

15.	<i>Тема:</i> Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение фонетики /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
16.	<i>Тема:</i> Изучение лексики в начальной школе /ср/.	4				4	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание.
17.	<i>Тема:</i> Система обучения младших школьников артикуляции звуков русского языка /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус. языка
18.	<i>Тема:</i> Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение словообразования /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад
19.	<i>Тема:</i> Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения /пз <i>Работа в парах/</i> , /ср/	4		<u>2</u>		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
20.	<i>Тема:</i> Урок введения языкового понятия /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
21.	<i>Тема:</i> Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Система изучения имени существительного /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
22.	<i>Тема:</i> Методика изучения имени прилагательного /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков русского языка

23.	<i>Тема:</i> Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Методика изучения глагола /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
24.	<i>Тема:</i> Особенности ознакомления младших школьников с другими частями речи /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
25.	<i>Тема:</i> Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
	Раздел 3: «Методика правописания и культуры письма» (курс/ семестр - 2/4).	38	2	-	-	36	ОПК-3 ПК-1	
26.	<i>Тема:</i> Научные основы и методика формирования орфографического навыка /лз - Лекция-визуализация/, /ср/	2	<u>2</u>			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
27.	<i>Тема:</i> Урок работы над орфографическим правилом /пз /, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков русского языка
28.	<i>Тема:</i> Методика работы над непроверяемыми орфограммами в начальной школе /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
29.	<i>Тема:</i> Овладение правописанием приставок, слов с разделительным ь /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
30.	<i>Тема:</i> Научные основы и методика формирования орфографического навыка /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат

31.	<i>Тема:</i> Система упражнений по формированию орфографического навыка /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
32.	<i>Тема:</i> Система работы над орфографическими ошибками /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
33.	<i>Тема:</i> Грамматический разбор в начальной школе: последовательность выполнения действий, оформление /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус. языка
34.	<i>Тема:</i> Правила оформления письменной работы /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад по теме
35.	<i>Тема:</i> Диктант как орфографическое упражнение: методика проведения различных видов диктантов на уроках русского языка в начальной школе /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус. языка
36.	<i>Тема:</i> Урок работы над орфографическим правилом ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
37.	<i>Тема:</i> Правописание падежных окончаний имен существительных /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией. Фронтальный опрос
38.	<i>Тема:</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
39.	<i>Тема:</i> Изучение наречий, местоимений в начальной школе /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
	Раздел 4: «Методика совершенствования речевой деятельности младших	48	2	2	-	44	ОПК-3 ПК-1	

	ШКОЛЬНИКОВ»							
40.	<i>Тема:</i> Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
41.	<i>Тема:</i> Задачи и пути развития речи младших школьников /лз/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
42.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста /ср/	42				2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
43.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом /ср /	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
44.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи уровне создания устного связного высказывания и письменного текста /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус.языка
45.	<i>Тема:</i> Факторы и условия, оптимизирующие речевое развитие младшего школьника /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
46.	<i>Тема:</i> Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся /пз – Работа в группах/, /ср/	4		<u>2</u>		2	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос. Презентация спроектированных уроков

								рус. языка
47.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на произносительном уровне /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус. языка
48.	<i>Тема:</i> Направления работы на произносительном уровне: работа над техникой речи (правильным дыханием, четкой дикцией); усвоение орфоэпических норм русского литературного языка; совершенствование интонационных умений учеников /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
49.	<i>Тема:</i> Уровни работы по развитию речи учащихся /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
50.	<i>Тема:</i> Помощь младшим школьникам в преодолении психологического барьера, медленных реакций в диалоге, пассивности, застенчивости /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
51.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
52.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы объяснения значений слов (их	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

	семантизация) /ср/							
53.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над синонимами, антонимами, паронимами на уроках русского языка в начальной школе. Многозначность слов и омонимы. Фразеология. Активизация словаря /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Блиц опрос
54.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на грамматическом уровне. Словосочетание и развитие речи. Предложение: место, задачи работы над предложениями в начальной школе /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус. языка
55.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
56.	<i>Тема:</i> Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
57.	<i>Тема:</i> Связная речь. Устный пересказ и письменное изложение /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус. языка

58.	<i>Тема:</i> Методика работы над каждым видом устных пересказов и письменных изложений /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
59.	<i>Тема:</i> Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Доклад
60.	<i>Тема:</i> Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков рус. языка
61.	<i>Тема:</i> Культура речи и основы риторики. Культура речи и основы риторики в начальной школе /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
	Раздел 5: «Методика литературного чтения и работы с детской книгой» (курс/семестр – 3/5).	90	2	4	2	84	ОПК-3 ПК-1	
62.	<i>Тема:</i> Литературное образование и литературное развитие младших школьников /лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
63.	<i>Тема:</i> Литературное образование и литературное развитие младших школьников (история вопроса) /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
64.	<i>Тема:</i> Современная система обучения чтению и письму /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	
65.	<i>Тема:</i> Основные принципы построения программы по литературному чтению /ср/,	4				4	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос.

66.	<i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
67.	<i>Тема:</i> Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Реферат
68.	<i>Тема:</i> Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников /лаб.з - Работа в парах/ , /ср/	6			<u>2</u>	4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.). Устный опрос
69.	<i>Тема:</i> Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.)
70.	<i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
71.	<i>Тема:</i> Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат. Устный опрос

72.	<i>Тема:</i> Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением /пз/, /ср/	6		2		4	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
73.	<i>Тема:</i> Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
74.	<i>Тема:</i> Первичное знакомство с содержанием произведения /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.)
75.	<i>Тема:</i> Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров /пз/, /ср/	6		2		4	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
76.	<i>Тема:</i> Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над сказкой, басней /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
77.	<i>Тема:</i> Методика работы над басней /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.)
78.	<i>Тема:</i> Методика чтения стихотворений /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

79.	<i>Тема:</i> Методика анализа стихотворений /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.)
80.	<i>Тема:</i> Методика работы над драматическим произведением /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литерат. чтение)
81.	Методика работы над эпическим произведением /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.)
82.	<i>Тема:</i> Работа над научно-познавательным текстом в начальной школе /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
83.	<i>Тема:</i> Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков
	Темы: «Книга как особый вид учебного материала», «Внеурочная работа по русскому языку».	80	2	4		74	ОПК-3 ПК-1	
84.	<i>Тема:</i> Книга как особый вид учебного материала /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

85.	<i>Тема:</i> Истоки современной системы работы с детской книгой /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией. Устный опрос
86.	<i>Тема:</i> Методика организации детского словесного творчества /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
87.	<i>Тема:</i> Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
88.	<i>Тема:</i> Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества /пз/, /ср/.	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
89.	<i>Тема:</i> Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса /лз/, /ср/	6	2			4	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
90.	<i>Тема:</i> Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков (литер. чтен.)
91.	Сочетание развития детского словесного творчества с развитием других видов детского творчества (рисование, декоративно-прикладное творчество, театрализации и др.) /ср./	6				6	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос Творческое задание
93.	<i>Тема:</i> Внеурочная работа по русскому языку. Виды внеурочной работы /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

94.	Языковые игры. Конкурсы /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
95.	<i>Тема:</i> Внеурочная работа по русскому языку. Кружок русского языка. /пз/, /ср/	8		2		6	ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
96.	<i>Тема:</i> Внеурочная работа по русскому языку. Олимпиада. /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
97.	<i>Тема:</i> Внеурочная работа по русскому языку. Викторины /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание.
98.	<i>Тема:</i> Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе в свете требований ФГОС /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Реферат
	Всего	360	22	26	2	296		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках чтения.
2. Приемы развития речи младших школьников в процессе обучения написанию работ творческого характера.
- 3 Развитие коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка (литературного чтения).
4. Художественно-эстетическое воспитание учащихся начальной школы на уроках литературы
5. Технология организации и проведения интегрированных уроков в начальной школе (русский язык + естествознание; развитие речи + математика)
6. Приемы работы над речевыми ошибками в процессе обучения младших школьников родному языку
7. Развивающий характер проблемного обучения в период обучения грамоте по выбранному УМК.
8. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка
9. Развитие интеллектуальных способностей учащихся при работе над сочинением

10. Особенности обучения письму леворуких детей в начальных классах.
11. Развитие образного мышления младших школьников на уроках литературного чтения при изучении лирических произведений.
13. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников
14. Преодоление трудностей в обучении чтению и письму первоклассников.
15. Формирование речевой культуры младших школьников средствами дидактических игр.
16. Активизация младших школьников в процессе обучения русскому языку.
17. Приемы усвоения лингвистических понятий в начальной школе.
18. Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности.
19. Урок обучения грамоте в свете требований ФГОС НОО.
20. Работа над словами с непроверяемой орфограммой на уроках русского языка в начальной школе
21. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка
22. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников
23. Методы и приемы обучения чтению младших школьников
24. Методы развития речи на уроках русского языка в начальной школе
25. Личностно-ориентированный подход в обучении родному языку младших школьников
26. Причины и предупреждение речевых ошибок у младших школьников.
27. Работа над ошибками как средство формирования орфографической зоркости.
28. Развитие речи младших школьников на нетрадиционных уроках.
30. Обучение младших школьников драматизации на уроках литературного чтения.
31. Формирование общеучебных и предметных умений на уроках русского языка (на уроках литературного чтения, в период обучения грамоте).
32. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.
33. Организация учебного сотрудничества (взросло-детского и детского) на уроках русского языка в начальных классах.
34. Роль приема графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений.
35. Урок русского языка (литературного чтения) в свете требований ФГОС НОО.
36. Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне (синтаксическому, уровне текста).
37. Организация совместной деятельности (детско-взрослой и детской) на уроках русского языка (литературного чтения).
38. Проблема формирования орфографических навыков у младших школьников: пути, способы решения.
39. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
40. Эффективные способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников.
41. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
42. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
43. Эффективные способы и приемы организации читательской и творческой деятельности младших школьников.
44. Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности.
45. Характеристика общеречевых умений.

46. Основные направления работы с текстом.
47. Методика обучения написанию изложений.
48. Методика обучения написанию сочинений.
49. Конструирование уроков.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с

использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: Проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Не знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	В целом знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	

	государственных образовательных стандартов)	х образовательных стандартов)	х образовательных стандартов	х образовательных стандартов	
	Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся)	В целом умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Повышенный	Знать: Методы, формы, приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов				Методы, формы, приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов

	органов самоуправления				самоуправления
	Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.				управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления .
	Владеть: навыками управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.				В полном объеме владеет навыками управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ПК-1

Базовый	Знает: преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и	В целом знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и	Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и	
---------	---	--	---	---	--

	и общеобразовательной программы.	общеобразовательной программы.	общеобразовательной программы.	общеобразовательной программы.	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	Владеть: навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Повышенный	Знать: преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.				В полном объеме знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	Уметь: осуществлять отбор учебного				В полном объеме уметь осуществлять

содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Владеть: навыками демонстрации различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные				В полном объеме владеет навыками демонстрации различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-3, ПК-1	Разделы и темы: Теоретические основы методики обучения русскому языку». «Методика обучения грамоте».	1 этап
ОПК-3, ПК-1	Разделы и темы: «Методика языкового образования и речевого развития», «Методика правописания и культуры письма», «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников»	1, 2 этап
ОПК-3, ПК-1	Разделы и темы: «Методика литературного чтения и работы с детской книгой», «Книга как особый вид учебного материала», «Внеурочная работа по русскому языку».	2 этап

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам **выступлениям:**

1. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
2. Изучение фонетики и графики в курсе русского языка в начальной школе.
3. Сравнительный анализ учебников по русскому языку для начальной школы (из 3-4 разных УМК).
4. Сравнительный анализ изучения грамматико-орфографической темы в разных учебниках по русскому языку (на выбор).
5. Возможности учебника «Русский язык» для работы над развитием речи.
6. Типология уроков русского языка в начальной школе.
7. Принципы русской орфографии и их связь с методикой русского языка.
8. Сущность понятия «орфограмма» и его введение в начальной школе.
9. Орфографическая зоркость как важнейшее условие грамотного письма.
10. Этап формирования орфографического навыка (на каком-либо примере).
11. Обучение детей постановке орфографических задач.
12. Методика формирования орфографических навыков на основе использования алгоритмов.
13. Эффективные приемы работ над усвоением орфографического правила.
14. Списывание в обучении орфографии.
15. Организация учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.
16. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка.
17. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.
18. Основные направления работы с текстом на уроках русского языка.
19. Работа над культурой речи на уроках русского языка.
20. Лексическая (лексико-стилистическая) работа на уроках русского языка.
21. Проведение различных видов языкового разбора на уроках русского языка.
22. Формирование навыков самоконтроля на уроках русского языка.
23. Различные методы обучения русскому языку (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский),
24. Методика работы по предупреждению орфографических ошибок.
25. Различные подходы к организации работы над ошибками.
26. Диалоговые приемы в обучении русскому языку (дискуссия, групповая работа) как средство формирования коммуникативных УУД.
27. Речевая деятельность учащихся на уроках русского языка.
28. Развитие речи учащихся при изучении грамматико-орфографической темы (на выбор).
29. Проверка и оценка знаний и умений учащихся при обучении русскому языку.
30. Методические условия эффективной работы над изложением (сочинением).
31. Речевые ситуации при обучении русскому языку.
32. Методика работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
33. Взаимосвязь работы над сочинением и изложением.
34. Методика проведения разных видов изложений (сочинений).
35. Работа над предложением и словосочетанием как составная часть работы по развитию речи.
36. Методические условия совершенствования графической стороны письма.
37. Организация обучения смысловому чтению на уроках обучения грамоте.
38. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении грамоте.
39. Работа по развитию речи в период обучения грамоте.
40. Методика работы с букварным текстом.
41. Учебное сотрудничество учителя и учащегося в период обучения грамоте.

42. Возможности букваря (2-3 на выбор) в организации работы по развитию речи учащихся.
43. Различные подходы к формированию первоначального навыка чтения.
44. Трудности детей при обучении первоначальному чтению (письму).
45. Учет возрастных особенностей первоклассников в обучении чтению и письму.
46. Совершенствование навыка чтения у младших школьников.
47. Методика чтения и анализа произведений различных жанров (на выбор).
48. Методика работы с произведениями делового и научно-познавательного характера.
49. Просмотровое, ознакомительное, выборочное и изучающее чтение на уроке.
50. Литературное творчество младших школьников.
51. Особенности уроков чтения в системе Л.В. Занкова (в другой системе).
52. Сравнительный анализ программ и учебников по чтению (на выбор).
53. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения.
54. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками.
55. Формирование литературоведческих представлений у младших школьников.
56. Различные подходы к анализу художественных произведений в начальной школе.
57. Развитие интереса к чтению у младших школьников.
58. Методика обучения драматизации (иллюстрированию, творческим пересказам и т.д. на уроках чтения).
59. Содержание методической подготовки учителя к уроку литературного чтения.
60. Организация внеурочных занятий по русскому языку литературному чтению.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет/экзамен)

Вопросы к зачету (4 сем.)

1. Теоретические, психолого-педагогические основы методики обучения русскому

языку. Из истории обучения русскому языку.

2. Научные основы методики обучения русскому языку и ее место среди других наук.
3. Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе. Развивающая роль теории языка.
4. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Предмет, цели и задачи методики обучения русскому языку.
5. Методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку.
6. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX вв.). Ф.И. Буслаев – основоположник методики обучения русскому языку.
7. Вклад К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого в развитие методики обучения русскому языку.
8. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Русский язык как предмет в начальных классах.
9. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».
10. Принципы построения программы и стандартов по русскому языку. Программы по русскому языку в русской начальной школе XIX-XX веков.
11. Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте.
12. Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.
13. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
14. Навыки первоначального чтения и письма. Чтение и письмо – виды речевой деятельности.
15. Звуковой строй русского языка и его графика. Система обучения младших школьников артикуляции звуков русского языка.
16. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.
17. Программированное обучение и компьютер при обучении русскому языку.
18. Методы обучения грамоте. Сопоставительно-практический анализ методов обучения грамоте.
19. Буквенные методы. Слоговые методы.
20. Метод чтения целых слов. Звуковые методы.
21. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Общие черты аналитико-синтетического метода.
22. Шестилетний ребенок: изучение готовности детей к обучению грамоте.
23. Процесс обучения грамоте в подготовительный, основной периоды обучения грамоте.
24. Дифференцированный подход к обучению грамоте - изучение в психолого-педагогической, психолингвистической, лингвистической, методической литературе аспектов, истории вопроса.
25. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Задачи обучения письму.
26. Характеристика современных шрифтов-прописей.
27. Организационные и гигиенические условия обучения письму.
28. Приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся.
29. Элементы орфографии в период обучения грамоте.
30. Подготовительные (предварительные) упражнения в овладении первоклассниками навыков письма.
31. Пособия по обучению грамоте. Характеристика современных пособий по обучению грамоте. Требования к современным УМК. Дидактический материал к урокам обучения грамоте.
32. Ступени обучения чтению и письму первоклассников.
33. Упражнения для развития движений пальцев и кисти руки первоклассников для овладения ими навыками каллиграфически грамотного письма.

34. Уроки обучения грамоте. Характеристика уроков обучения грамоте в подготовительный период.
35. Специфика уроков обучения грамоте в основной период.
36. Методы и приемы совершенствования урока письма (чтения). Требования к урокам чтения и письма в период обучения грамоте.
37. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
38. Методика языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.
39. Методика языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон.
40. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития.
41. Дидактические цели, стоящие перед обучением русскому языку младших школьников. Содержание начального обучения русскому языку.
42. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение фонетики. Роль фонетических знаний в овладении младшими школьниками устной и письменной речью.
43. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками.
44. Изучение лексики. Виды лексических упражнений. Работа со словарями.
45. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение словообразования. Сведения по русскому словообразованию.
46. Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова в начальной школе. Система изучения морфемного состава слова. Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения.
47. Содержание и методика работы над корнем, приставками, суффиксами, окончанием в начальной школе.
48. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение грамматики. Значение и задачи начального изучения грамматики русского языка на современном этапе развития начальной школы.
49. Труды Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского и др. по методике школьной грамматики.
50. Лингвистические основы обогащения словарного запаса учеников начальных классов.
51. Формирование языковых понятий. Трудность усвоения грамматических понятий младшими школьниками. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий младшими школьниками.
52. Процесс работы над усвоением грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения – их место и значение в курсе русского языка в начальной школе.
53. Урок введения языкового понятия. Общая характеристика уроков по русскому языку. Типы и структура уроков по русскому языку. Цели и задачи урока введения языкового понятия.
54. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Работа над словосочетанием и предложением в начальной школе
55. Опрос на уроке русского языка. Индивидуальная работа на уроке русского языка.
56. Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Система изучения имени существительного.
57. Методика изучения имени прилагательного.
58. Методика изучения глагола.
59. Особенности ознакомления младших школьников с другими частями речи.
60. Знакомство с именами числительными, наречиями, местоимением и др. частями речи

учащихся начальных классов.

61. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей.
62. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Система изучения морфемного состава слова.
63. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками.
64. Лингвистические и психолого - педагогические основы изучения орфографии в начальной школе.
65. Орфографический навык. Сущность и природа орфографического навыка, этапы его формирования.
66. Орфографическая зоркость, ее сущность и процесс формирования у младших школьников.
67. Методические приемы обучения младших школьников постановке и решению орфографических задач.
68. Орфографическое правило, типы правил. Методика работы над орфографическим правилом.
69. Орфографические упражнения, их классификация, методика проведения.
70. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.
71. Типы уроков русского языка и их компоненты. Требования к урокам. Виды и способы применения наглядных пособий на уроках русского языка.
72. Методическая деятельность учителя при подготовке и проведении уроков русского языка. Учет знаний и умений учащихся по русскому языку.
73. Урок русского языка (грамматика и орфография). 43. Общие требования к уроку. 44. Планирование уроков и подготовка к ним.
74. Грамматические основы обучения правописанию. Антиграмматическое направление.
75. Свойства русского правописания как основа его методики. Алфавит. Графика. Орфография. Пунктуация.
76. Виды диктантов. Методика проведения диктантов в начальной школе (контрольный, словарный и др.)

Вопросы к экзамену

(5 сем. – для очного отделения, 5 сем. – для заочного отделения)

1. Основные направления в работе по развитию речи младших школьников. Методы и приемы развития речи.
2. Речевая готовность младших школьников. Способы ее выяснения.
3. Задачи и пути развития речи младших школьников.
4. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
5. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном уровне - работа над техникой речи (правильным дыханием, четкой дикцией); усвоение орфоэпических норм русского литературного языка; совершенствование интонационных умений учеников.
6. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста
7. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы объяснения значений слов (их семантизация)
8. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над синонимами, антонимами, паронимами на уроках русского языка в начальной школе.
9. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над многозначными словами и омонимами. Фразеология. Активизация словаря.
10. Формирование понятия «текст» и типы текстов на уроках русского языка и чтения.
11. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения.
12. Формирование у младших школьников умений воспроизводить текст в устной речи.
13. Обучение пересказу (близкий к тексту, сжатый).

14. Обучение младших школьников выборочным и творческим пересказам.
15. Формирование умения создавать высказывание в устной речи на основе прочитанного (словесное рисование, рассказ о действующем лице, по серии сюжетных картинок).
16. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (подробные изложения).
17. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (краткие и выборочные изложения).
18. Сочинения как форма выражения мыслей, знаний, чувств младших школьников. Виды сочинений и их классификация.
19. Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению.
20. Обучений детей написанию сочинений по наблюдениям.
21. Формирование речевых умений у младших школьников в процессе создания высказывания в письменной речи на основе увиденного (сочинение по репродукции с картины).
22. Обучение младших школьников деловой речи.
23. Анализ сочинений и изложений. Урок анализа творческих работ младших школьников.
24. Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления.
25. Методика работы над речевыми ошибками.
26. Совершенствование речи детей. Основные направления.
27. Методическая деятельность учителя в организации работы по развитию речи младших школьников.
28. Трудности младших школьников в процессе овладения ими речевыми умениями, причины их появления.
29. Культура речи и основы риторики. Культура речи и основы риторики в начальной школе
30. Правильный тип читательской деятельности. Читательская самостоятельность, этапы формирования читательской самостоятельности.
31. Учет уровня читательской самостоятельности.
32. Содержание уроков внеклассного чтения в начальной школе.
33. Подготовительный этап обучения работы с детской книгой. Общая характеристика. Основные виды учебных материалов.
34. Основные структуры уроков в подготовительный этап.
35. Приемы и результаты работы с учебным материалом на подготовительном этапе. Основной принцип обучения чтению, закладываемый на подготовительном этапе обучения.
36. Начальный этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Особенности учебного материала и работа с ним.
37. Система работы с детской книгой на начальном этапе обучения чтению. Текущий и периодический учет эффективности уроков чтения на начальном этапе.
38. Основной этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Особенности структурирования учебного материала на основном этапе.
39. Способы и приемы работы с литературным произведением на основном этапе.
40. Система уроков чтения на заключительном этапе обучения.
41. Типы уроков внеклассного чтения. Характеристика программы внеклассного чтения по годам и этапам обучения.
42. Принципы включения периодической печати в круг чтения младших школьников. Знакомство со справочной литературой.
43. Уголок внеклассного чтения. Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Принципы отборов детских книг к урокам внеклассного чтения по годам и этапам обучения; количественные и качественные критерии отбора.
44. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.

45. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
46. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Работа над научно-познавательным текстом.
47. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.
48. Очерки истории методики чтения. Зарождение объяснительного чтения. К.Д. Ушинский – родоначальник метода объяснительного чтения.
49. Взгляды Л.Н. Толстого на процесс обучения чтению. Методика воспитательного чтения П.П. Балталона.
50. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения.
51. Современная система обучения чтению и письму. Задачи уроков литературного чтения.
52. Основные принципы построения программы по литературному чтению.
53. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников.
54. Качества полноценного навыка чтения: характеристика и основные ступени (правильности, беглости).
55. Качества полноценного навыка чтения: характеристика и основные ступени сознательности, выразительности)
56. Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева.
57. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе.
58. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах.
59. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
60. Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением.
61. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения.
62. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.
63. Методические закономерности работы с художественным произведением в начальных классах.
64. Методика работы над сказкой. О педагогической ценности чтения сказок. Ознакомление школьников со сказкой как жанром.
65. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над басней. Особенности басни. Особенности методики анализа басни.
66. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений.
67. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над драматическим произведением
68. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над эпическим произведением. Виды эпических произведений, изучаемых в начальных классах.
69. Работа над малыми фольклорными жанрами.
70. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Работа над научно-познавательным текстом в начальной школе.
71. Характеристика современных учебно-методических комплектов по литературному чтению.
72. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.

73. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы.
74. Виды внеклассных занятий. Языковые игры. Кружок русского языка. Ребенок дома.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»:**

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ДЕ-1 «Методика языкового образования и речевого развития» (ОПК-3)

- требуется выбрать несколько ответов;
- требуется выбрать один ответ.

1. Укажите этапы формирования языкового понятия:

- 1) анализ языкового материала
- 2) обобщение признаков
- 3) анализ выделенных признаков
- 4) осознание формулировки
- 5) конкретизация изучаемого понятия

2. Укажите этап формирования языкового понятия, опираясь на его характеристику: на данном этапе осуществляется абстрагирование от лексического значения конкретных слов и предложений и выделение того, что является типичным для данного языкового явления, языковой категории.

- 1) анализ языкового материала
- 2) обобщение признаков
- 3) осознание формулировки
- 4) конкретизация изучаемого понятия

3. Укажите этап формирования языкового понятия, опираясь на его характеристику: на данном этапе происходит установление связей между признаками понятия (установление внутрипонятийных связей), введение термина.

- 1) анализ языкового материала
- 2) обобщение признаков
- 3) осознание формулировки
- 4) конкретизация изучаемого понятия

4. Укажите этап формирования языкового понятия, опираясь на его характеристику: на данном этапе осуществляется определение понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними.

- 1) анализ языкового материала
- 2) обобщение признаков
- 3) осознание формулировки
- 4) конкретизация изучаемого понятия

5. Укажите этап формирования языкового понятия, опираясь на его характеристику: на данном этапе выполняются упражнения на применение знаний на практике, установление связей изучаемого понятия с ранее усвоенными (установление межпонятийных связей).

- 1) анализ языкового материала
- 2) обобщение признаков
- 3) осознание формулировки
- 4) конкретизация изучаемого понятия

6. Укажите существенные признаки понятия «однокоренные слова»:

7. Укажите существенные признаки приставки:

- 1) повторяемость
- 2) стоит перед корнем
- 3) служит для образования новых слов

8.... – это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль:

9..... обозначает, о ком или о чем говорится в предложении. Оно отвечает на вопрос кто? или что?

- 1) подлежащее
- 2) сказуемое
- 3) дополнение
- 4) обстоятельство
- 5) определение

10..... обозначает, что говорится о подлежащем. Отвечает на вопросы: что делает? Что делал? что будет делать? что сделал? что сделает?

11. Предложение, в котором о чем-либо сообщают, называется

12. Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется

- 1) вопросительным
- 2) восклицательным
- 3) побудительным

13.....это общая часть однокоренных слов, в которой передается их основное значение.

- 1) приставка
- 2) корень
- 3) окончание
- 4) суффикс

14. Укажите существенные признаки окончания.

- 1) изменяемая часть слова
- 2) служит для связи слов в предложении
- 3) окончание может быть нулевым

15. Укажите существенные признаки суффикса.

- 1)изменяемая часть слова
- 2)стоит после корня
- 3)служит для образования новых слов

16.Прочитайте упражнение:

красив... мяч

красив... девочка

красив... платье

На усвоение какой темы направлено это упражнение:

- 1)изменение имен прилагательных по родам
- 2)изменение имен прилагательных по падежам
- 3)изменение имен прилагательных по числам

17.Какую функцию выполняет «ь» в следующих словах:

семья, деревья, гроздь:

- 1)разделительную
- 2)для смягчения согласного звука
- 3)показатель грамматического значения

18.В каком классе изучается понятие «окончание»:

- 1)1класс
- 2)2 класс
- 3)3 класс
- 4)4 класс

19.Прочитайте предложения.

Повстречать кого? медведя.

Подходить к кому? к... .

Видел кого?

Наблюдать за кем? за

Рассказал о ком? о

На усвоение какой темы направлено это упражнение?

- 1)род имен существительных
- 2)изменение имен существительных по падежам
- 3)изменение имен существительных по числам

20.Прочитайте словосочетания.

Добрый человек – злой, робкий - ..., трудолюбивый - ..., веселый - ...

На усвоение какой темы направлено это упражнение?

- 1)имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу (антонимы)
- 2)изменение имен прилагательных по родам
- 3)изменение имен прилагательных по числам

ДЕ-2 «Методика правописания и культуры письма» (ОПК-3)

- требуется выбрать несколько ответов;
- требуется выбрать один ответ.

1..... – это графические знаки, с помощью которых звучащая речь фиксируется на бумаге.

2.Укажите принципы русской орфографии.

- 1)морфологический
- 2)фонематический
- 3)традиционный
- 4)дифференциации значений
- 5)фонетический

- 6) принципы пунктуации
- 7) синтаксический

3..... принцип требует, чтобы проверка орфограммы была ориентирована на морфемный состав слова, он предполагает единообразное, одинаковое написание морфем.

4..... принцип орфографии гласит: одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позициях.

- 1) морфологический
- 2) фонематический
- 3) традиционный
- 4) дифференциации значений
- 5) фонетический
- 6) принципы пунктуации

5. Согласно принципу, написание орфограмм невозможно проверить правилами, они пишутся так, как принято, по традиции.

- 1) морфологический
- 2) фонематический
- 3) традиционный
- 4) дифференциации значений
- 5) фонетический
- 6) принципы пунктуации

6. Принцип позволяет с помощью правописания разграничить понятия.

- 1) морфологический
- 2) фонематический
- 3) традиционный
- 4) дифференциации значений
- 5) фонетический
- 6) принципы пунктуации

7. Суть принципа в максимальном соответствии звуковому составу произносимой речи.

- 1) морфологический
- 2) фонематический
- 3) традиционный
- 4) дифференциации значений
- 5) фонетический
- 6) принципы пунктуации

8..... - написание, требующее проверки.

- 1) орфограмма
- 2) орфография
- 3) орфографическая зоркость

9..... - умение увидеть орфограмму, опознать ее, то есть соотнести с правилом, с грамматической основой.

- 1) орфограмма
- 2) орфография
- 3) орфографическая зоркость

10. Прочитайте текст.

Поле сжато

Скошен лу...

Птицы тянутся на юг.

На изучение какой орфограммы направлено это упражнение?

- 1) традиционное написание гласных в слове
- 2) правописание безударных гласных в корне слова

- 3) правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
11. Прочитайте словосочетания.
Х...лодная вода, пр...мая дорога, в...сельный напев.
На изучение какой орфограммы направлено это упражнение?
- 1) традиционное написание гласных в слове
 2) правописание безударных гласных в корне слова
 3) правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
12. Прочитайте предложения.
Крытый вход в здание (под.....). Участок дороги, который поднимается вверх (под.....).
На изучение какой орфограммы направлено это упражнение?
- 1) правописание слов с разделительным твердым знаком
 2) правописание безударных гласных в корне слова
 3) правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
13. Прочитайте предложение.
(По)дула зима холодом, (со)рвала листья (с)лесов и разметала их (по)дорогам.
На изучение какой орфограммы направлено это упражнение?
- 1) правописание слов с разделительным твердым знаком
 2) правописание безударных гласных в корне слова
 3) правописание предлогов и приставок
14. Прочитайте текст.
Налетел сильный ветер. ...шумели деревья. Вниз ...сыпались хлопья снега. ...глянула из дупла белочка.
На изучение какой орфограммы направлено это упражнение?
- 1) правописание слов с разделительным твердым знаком
 2) правописание безударных гласных в корне слова
 3) правописание приставок
15. Прочитайте слова.
Ловк... девочка, мягк... подушка, поздн... вечер, глубок... озеро, легк... ветерок.
На изучение какой орфограммы направлено это упражнение?
- 1) правописание слов с разделительным твердым знаком
 2) правописание падежных окончаний имен прилагательных
 3) правописание родовых окончаний имен прилагательных.
16. – это передача в письменной форме зрительного воспринимаемого (в момент записи) слова, предложения, текста.
- 1) списывание
 2) диктант
 3) сочинение
17. Прочитайте упражнение:
Прибл...жался праздник, нагр...дить медалью, поблагод...рить за работу, сохр...нил в памяти.
На какую орфограмму подобрано это упражнение?
- 1) традиционное написание гласных в слове
 2) правописание безударных гласных в корне слова
 3) правописание падежных окончаний имен существительных
18. Прочитайте упражнение:
*Жили в Москве (Тула, Калуга, деревня).
Шли по тропе (улица, тропинка).
Читал об орле (ястреб, попугай, олень).
Ехал на коне (поезд, велосипед).
Скрылось за холмом (лес, горизонт).*
На изучение какой орфограммы направлено это упражнение?

- 1)ударные и безударные падежные окончания имен существительных
- 2)падежные окончания имен существительных в родительном падеже
- 3)правописание предлогов

19..... – вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения, текста.

- 1)списывание
- 2)диктант
- 3)сочинение

20. Прочитайте слова.

Л...пата, за...ц, п...льто, х...р...шо.

На изучение какой орфограммы направлено это упражнение?

- 1)ударные и безударные падежные окончания имен существительных
- 2)падежные окончания имен существительных в родительном падеже
- 3)традиционное написание

ДЕ-3 «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников» (ОПК-3)

- требуется выбрать несколько ответов;
- требуется выбрать один ответ.

1.Укажите направления в процессе развития речи младших школьников:

- 1)работа над словом
- 2)работа над словосочетанием и предложением
- 3)работа над связной речью
- 4)работа над стилистическими разновидностями языка

2.Укажите типы текстов:

- 1)повествование
- 2)эпос
- 3)рассуждение
- 4)описание

3.В – говорится о каких-либо событиях, связанных временными и причинными связями:

- 1)описание
- 2)повествование
- 3)рассуждение

4.В ... нет сюжета и, как правило, нет действующих лиц; в нем изображаются картины природы, отдельные предметы и явления:

- 1)описание
- 2)повествование
- 3)рассуждение

5. ... - называется такой текст, в котором для доказательства какого-либо утверждения используются суждения, примеры, сопоставления, приводящие к новым суждениям, к выводам:

- 1)описание
- 2)повествование
- 3)рассуждение

6. – это письменные пересказы образцовых текстов:

7.Прочитайте текст:

У нас есть кошка. Нашу кошку зовут Мурка. Мурка мышей не ловит, у нас нет мышей. Наша Мурка очень ласковая, все время ласкается.

Укажите вид речевой ошибки:

- 1)неоправданные повторы
- 2)нарушение лексической сочетаемости
- 3)тавтология

8.Жесты, мимика, прикосновения, умолчания – это ...

- 1)невербальные средства общения
- 2)языковые средства общения
- 3)знаки языковой системы

9.Укажите виды речевой деятельности:

- 1)говорение
- 2)рассуждение
- 3)слушание
- 4)чтение
- 5)письмо

10..... - выражение мысли в акустическом коде, с помощью звучащих комплексов – слов, их сочетаний.

11..... – слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание, то есть сверка со смысловыми, фонемными эталонами, накопленными в памяти ранее.

- 1)говорение
- 2)слушание
- 3)чтение
- 4)письмо

12..... - выражение мысли в графическом коде.

- 1)говорение
- 2)слушание
- 3)чтение
- 4)письмо

13..... - зрительное восприятие графического ряда, написанного или напечатанного, и его понимание, то есть соотнесение графических комплексов через их фонемный состав с эталонами, хранящимися в памяти.

- 1)говорение
- 2)слушание
- 3)чтение
- 4)письмо

14.Укажите уровни работы по развитию речи учащихся.

- 1)произносительный
- 2)лексический
- 3)грамматический
- 4)орфографический

15..... – творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесения чего-то своего, личного в текст.

- 1)сочинение
- 2)изложение
- 3)пересказ

16.Прочитайте предложение.

Ветер постепенно принимал силу.

Укажите тип лексической ошибки.

- 1)неоправданные повторы
- 2)нарушение лексической сочетаемости
- 3)тавтология

17.Прочитайте предложение.

Обратно пошел дождь.

Укажите тип речевой ошибки.

- 1)неоправданные повторы
- 2)нарушение лексической сочетаемости
- 3)употребление диалектных и просторечных слов

18.Прочитайте предложение.

Саше очень понравилось елка.

Укажите тип лексической ошибки.

- 1)неоправданные повторы
- 2)нарушение лексической сочетаемости
- 3)нарушения согласования

19.Прочитайте предложение.

Узкая полоска только с берегом связывает остров.

Укажите тип речевой ошибки.

- 1)неудачный порядок слов
- 2)тавтология
- 3)употребление диалектных и просторечных слов

20.Укажите виды речевых ошибок.

- 1)лексико-стилистические
- 2)морфолого-стилистические
- 3)синтаксико-стилистические
- 4)логические

ДЕ-4 «Методика литературного чтения и работы с детской книгой» (ОПК-3)

- требуется выбрать несколько ответов;
- требуется выбрать один ответ.

1.Укажите качества навыка чтения:

- 1)правильность
- 2)точность
- 3)беглость
- 4)выразительность
- 5)сознательность

2. – плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого:

- 1)правильность
- 2)точность
- 3)беглость
- 4)выразительность
- 5)сознательность

3. – это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного:

- 1)правильность
- 2)точность
- 3)беглость
- 4)выразительность
- 5)сознательность

4. – понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному:

- 1)правильность
- 2)точность
- 3)беглость
- 4)выразительность

- 5) сознательность
- 5. – это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему:

- 1) правильность
- 2) точность
- 3) беглость
- 4) выразительность
- 5) сознательность

6. Укажите этапы формирования навыка чтения:

- 1) аналитический
- 2) синтетический
- 3) аналитико-синтетический
- 4) автоматизации

7. Укажите родоначальника метода объяснительного чтения:

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) В.П. Вахтеров
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Ц.П. Балтало

8..... - совокупность совместно действующих элементов звучащей речи, главнейшие из которых – ударение, темп и ритм речи, паузы, повышение и понижение голоса.

9. Укажите, какие две ведущие черты характерны для образного отражения действительности

- 1) обобщенность
- 2) объективность
- 3) индивидуальность

10. Укажите три основных этапа работы над художественным произведением.

- 1) первичный синтез
- 2) анализ
- 3) промежуточный синтез
- 4) вторичный синтез

11. Укажите, на каком этапе решаются перечисленные задачи: подготовительная работа; первичное восприятие текста; проверка первичного восприятия текста.

- 1) анализ
- 2) первичный синтез
- 3) вторичный синтез

12. Укажите, на каком этапе решается указанная задача: раскрытие смысла произведения.

- 1) анализ
- 2) первичный синтез
- 3) вторичный синтез

13. Укажите, на каком этапе решаются перечисленные задачи: обобщение по произведению, перечитывание, выполнение творческих заданий.

- 1) анализ
- 2) первичный синтез
- 3) вторичный синтез

14..... - чтение части текста в соответствии с заданием.

- 1) пересказ
- 2) выборочное чтение
- 3) выразительное чтение

15. Отметьте две существенные особенности сказки.

- 1)наличие вымысла
- 2)композиционное своеобразие
- 3)аллегория
- 4)наличие морали

16.Укажите два существенных признака басни.

- 1)наличие вымысла
- 2)композиционное своеобразие
- 3)аллегория
- 4)наличие морали

17..... – один из видов повествовательной литературы, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера.

- 1)сказка
- 2)рассказ
- 3)научная статья
- 4)басня

18.Отметьте драматическое произведение.

- 1)«Черемуха» С. Есенин
- 2)«Двенадцать месяцев» С.Я. Маршак
- 3)«Славка» Е. Пермяк

19.Укажите три рода литературы.

- 1)эпос
- 2)лирика
- 3)драма
- 4)комедия

20.Укажите два направления процесса обучения чтению, отраженных в современных программах по литературному чтению.

- 1)собственно обучение чтению
- 2)получение литературного знания
- 3)эстетическое воспитание школьников

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»:

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156213> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557130> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,

задания	сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08. 2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03. 2016г. Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены

компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937, бессрочная) Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020, бессрочная), GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3, бессрочная), Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8, бессрочная), ПО Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).</p>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 4, ауд.203</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Компьютер с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937, бессрочная) Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020, бессрочная), GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3, бессрочная), Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8, бессрочная), ПО Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021),</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4, ауд. 214</p>

<p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.), экран, литература по педагогике и педтехнологиям.</p>	
<p>Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p> <p><i>Лабораторное оборудование и материалы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека диагностических средств. 2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.) 3. Тонometr(Omron M1-4 шт.) 4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.) 5. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт) 6. Пульсоксиметр (Aiquga AD-805-10шт.) 7. Секундомер(15 шт.) 8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.) 9. Динамометр кистевой(4шт.) 10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.) <p>Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов) – тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов) – факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов) – фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов) – личностный опросник MMPI (бланки, (бланки,5 комплектов) – программы социально-психологического тренинга) – тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов) – ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов – опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов) – скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов) – тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд.411</p>

комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Информо» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к

полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022 г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета ПФ от 28.06.2022 г., протокол № 10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2022 г., протокол № 13	29.06.2022 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.	Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.